

第1回 学校評価結果のお知らせ

松山市立姫山小学校 <http://himeyama-e.esnet.ed.jp/>

保護者の皆様には、日頃より本校の教育活動にご協力いただき、誠にありがとうございます。1学期末に行った児童アンケート、保護者アンケート、教職員自己評価の結果についてお知らせいたします。今回の結果を教職員で共通理解し、今後の教育活動に活かして参ります。

なお、本結果は、ホームページにも掲載しています。

1 評価結果

【評 定】 4:よくあてはまる 3:ややあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:全くあてはまらない
【肯定率】 評定4と評定3の合計値(%)

| 番号 | 対象 | 質 問 項 目 | R6 | | R5 | |
|----|-----|--|---------|------|---------|------|
| | | | 肯定率 (%) | 評定平均 | 肯定率 (%) | 評定平均 |
| 1 | 児童 | 楽しく学校に通っている。 | 94 | 3.6 | 97 | 3.8 |
| | 保護者 | お子様は、毎日楽しく学校生活を送っている。 | 91 | 3.3 | 97 | 3.5 |
| | 教職員 | 教育目標「自ら学び、ともに生きるたくましい姫山っ子の育成」の実現に向け、効果的な教育活動を実施している。 | 100 | 3.2 | 100 | 3.4 |
| 2 | 児童 | 授業は楽しく分かりやすい。 | 94 | 3.5 | 94 | 3.6 |
| | 保護者 | お子様は、授業内容をよく理解し、楽しく学習に取り組んでいる。 | 88 | 3.1 | 89 | 3.2 |
| | 教職員 | 一人一人が分かる喜び、共に学ぶ喜びを実感できる授業を行っている。 | 100 | 3.4 | 100 | 3.1 |
| 3 | 児童 | パソコン(タブレット)や投影機を使った授業は楽しく、分かりやすい。 | 93 | 3.6 | 93 | 3.6 |
| | 保護者 | 学校(先生)は、授業の中でパソコン(タブレット)や実物投影機等の情報機器を効果的に活用している。 | 96 | 3.4 | 97 | 3.5 |
| | 教職員 | 教科等の指導においてタブレットの活用等、効果的にICTを活用している。 | 100 | 3.1 | 86 | 3.2 |
| 4 | 児童 | テストのできなかつたところを見直したり、間違いを直したりしている。 | 88 | 3.4 | 90 | 3.5 |
| | 児童 | 宿題などの家庭学習や読書を、毎日がんばっている。 | 87 | 3.4 | 90 | 3.5 |
| | 児童 | 進んで体を動かし、体力づくりにはげんでいる。 | 81 | 3.3 | 82 | 3.3 |
| | 保護者 | お子様は、家庭で学習や読書を頑張っている。 | 84 | 3.2 | 81 | 3.1 |
| | 教職員 | 児童の学力や体力の状況を把握し、それらの充実に向け計画的に指導を行っている。 | 94 | 3.3 | 100 | 3.3 |
| 5 | 児童 | 友達に優しくし、仲よく過ごしている。 | 96 | 3.7 | 97 | 3.8 |
| | 保護者 | お子様は、思いやりをもち、友達と仲よく過ごしている。 | 96 | 3.4 | 97 | 3.4 |
| | 教職員 | 人権・同和教育の視点に立ち、いじめや差別を許さない意識や態度を育てている。 | 94 | 3.1 | 100 | 3.6 |
| 6 | 教職員 | 「学校のきまり」(学校生活のしおりに記載)など生徒指導体制の見直しを行い、児童の実態に応じた適切な指導を行っている。 | 100 | 3.6 | 100 | 3.5 |
| 7 | 児童 | 進んで学習や仕事をし、将来の夢に向かってがんばっている。 | 88 | 3.4 | 87 | 3.4 |
| | 保護者 | お子様は、進んで手伝いや仕事をするなど勤労意欲を高めたり、将来の夢に向かって努力をしたりしている。 | 70 | 2.8 | 67 | 2.8 |
| | 教職員 | 将来に夢をもち、自分の進路や生き方について考える児童を育てている。 | 100 | 3.4 | 95 | 3.5 |

| | | | | | | |
|----|-----|--|-----|-----|-----|-----|
| 8 | 児童 | 学校は、きれいで安全な環境になっている。(安全な学習の場、けがの予防、避難訓練、交通安全) | 96 | 3.7 | 99 | 3.8 |
| | 保護者 | 学校は、交通安全やけがの防止に関する指導、警報発表等の非常変災時の適切な対応等、安全な環境づくりに努めている。 | 99 | 3.4 | 99 | 3.4 |
| | 教職員 | 児童に交通安全やけが等の防止、非常変災時について適切な指導を行うとともに、安全な環境づくりに努めている。 | 94 | 3.2 | 100 | 3.5 |
| 9 | 児童 | 「早寝・早起き・朝ご飯」・手洗いなど自分の生活や健康に気を付けている。 | 87 | 3.4 | 93 | 3.5 |
| | 保護者 | お子様は、自分の生活や健康に気を付けるなど、基本的な生活習慣が身に付いている。 | 89 | 3.2 | 88 | 3.1 |
| | 教職員 | 個々の健康状態を確認するとともに、環境衛生の維持・改善を行い、児童の健康保持・増進に努めている。 | 100 | 3.3 | 95 | 3.5 |
| 10 | 児童 | 先生は、親切に相談にのってくれる。 | 96 | 3.7 | 97 | 3.7 |
| | 児童 | 先生は、自分のよいところを認めてくれる。 | 97 | 3.7 | 96 | 3.7 |
| | 保護者 | 学校(先生)は子どもたちのことをよく理解し、一人一人を伸ばそうとしている。 | 93 | 3.3 | 94 | 3.2 |
| | 教職員 | 特別支援教育の視点をもって取り組み、個に応じた配慮や指導を適切に行っている。 | 100 | 3.4 | 100 | 3.6 |
| 11 | 教職員 | 管理職や学年主任等を中心とした組織的な対応を行っている。 | 100 | 3.3 | 100 | 3.5 |
| 12 | 教職員 | 子どもたち一人一人が分かる授業づくりや、様々な教育課題への対応のため、積極的に研修に取り組んでいる。 | 100 | 3.6 | 100 | 3.3 |
| 13 | 児童 | ふるさと姫山のことを学ぶのは楽しい。 | 93 | 3.6 | 94 | 3.6 |
| | 児童 | 学校の行事や活動は楽しい。 | 96 | 3.7 | 97 | 3.8 |
| | 保護者 | 学校(先生)は、保護者や地域と連携して地域の特性を生かした行事や活動を実施し、子どもたちも楽しく活動している。*連携: 学年活動時の地域の講師や保護者ボランティア等 | 98 | 3.4 | 96 | 3.3 |
| | 教職員 | 教育活動の充実に向けて地域や保護者と連携・協力している。 | 94 | 3.3 | 95 | 3.3 |
| 14 | 保護者 | 学校は、お知らせ文書や学年・学校だより、ホームページや MAC メール等により、積極的に情報を発信している。 | 97 | 3.5 | 98 | 3.5 |
| | 教職員 | お知らせ文書や学年だより・学校通信、ホームページや tetoru 等により、積極的に情報を発信している。 | 100 | 3.2 | 90 | 3.5 |
| 15 | 保護者 | 学校(先生)は、授業の中で板書(黒板)を工夫したり、教室・校内の掲示物を充実させたりしている。 | 99 | 3.5 | 99 | 3.5 |
| | 教職員 | 言語活動の充実及び展掲示の工夫等の環境整備に努めている。 | 100 | 3.3 | 100 | 3.4 |
| 16 | 教職員 | 小1プロブレムや中1ギャップの解消につなげるために関係園・校で連携し、児童の学校生活に対する不安感の軽減を図っている。 | 100 | 3.3 | 81 | 3.0 |
| 17 | 教職員 | 教育の質の向上のために関係園・校で連携し、学校間の系統性を重視した学習指導を行っている。 | 88 | 3.1 | 86 | 3.1 |
| 18 | 教職員 | 関係園・校で連携し、児童に対する教職員の理解や、児童生徒の相互理解の促進を図っている。 | 88 | 3.1 | 86 | 3.1 |

2 アンケートの考察

- **項目1～5**において、基本的に肯定率が安定した推移となっているが、昨年度より下がっているところが見られる。子どもたちが安心して過ごし、楽しく学校生活を送れるよう、指導に活かしていく。
- **項目7**の将来性については、児童・保護者・教職員の意識が高まっている傾向が見られた。
- **項目8**については、児童の「早寝・早起き・朝ごはん」の意識が昨年度より低くなっている。保護者の肯定率との差に注視しつつ、気を付けていきたい。
- **項目13・14**においては、地域との連携を密にするとともに、学校からも情報発信を行いながら、地域との関係性を築いていきたい。

3 保護者の皆様からのご意見と学校の回答

貴重なご意見をありがとうございました。ご意見の中に、教職員への励ましのお言葉がたくさんありました。教職員一同お礼申し上げます。

下に、ご意見と回答をまとめました。限られた紙面ですので、全てのご意見に回答させていただくことは困難なことをご理解いただきますようお願いいたします。なお、同じご意見が複数の場合や長文の場合は、簡略させていただいていることもご了承ください。

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 新しく始まった家庭科や委員会活動を意欲的に取り組んでいる様子です。また連合音楽会へ向けても張り切っているようです。みんなで目標へ向かうことの楽しさ、厳しさから達成感を得られますよう。先生方のご尽力に感謝しています。引き続きましてよろしくお祈いします。 ○ いつもお世話になっております。始業式の日に戻って来たときから、毎日楽しく過ごせていて本当にありがたいです。特に先生のことが大好きで毎日楽しそうに先生の話ばかりしています。先生も、とても丁寧に関わってくださり参観日も楽しく見させていただいています。これからは見守っていただきたいと思ひます。 ○ 新生活に親子共々不安を感じておりましたが、子供の話から毎日楽しく過ごしているようでほっとしています。先生が工夫してくださっているおかげで、勉強も楽しく取り組めているように感じます。ありがとうございます。 ○ 毎日楽しく学校に通うことができ、先生方には感謝しております。ありがとうございます。 ○ 1人で自宅で過ごす時間が増えましたが、学校で指導されたことも守りながら頑張っています。勉強が難しくなりついていくのがしんどい時もあるようですが、学校でもフォローしていただいているようで感謝しております。家でも見守りながら身に付くことが増えていくようにしたいと思ひます。 ○ 先生の授業が面白いと言ひながら、楽しく通っています。自分の苦手なことや得意なことがわかるようになり、難しいと感じていることにと少しずつ取り組んでいるようです。今後とも、よろしくお祈いします。 | | |
| | ご意見 | 学校の回答 |
| 登下校 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 連日の猛暑のため、顔を真っ赤にして学校から帰ってきています。荷物の軽減をぜひ検討して頂きたいです。タブレットを入れたランドセルは約5kgあります。低学年や体の小さな子だと、自分の体重の1/3～1/5の重さです。親として自分に置き換えて想像すると、正直 苦行です。タブレットは、授業で使う日だけ持って行くなどの工夫はあってもよいのではと思ひます。 ○ 持ち物(ランドセル)が重たいので、置いて帰ってもいい教材が今よりあるのであれば、置かせてほしいです。月曜日は月セットとして体操服を持っていっていますが、月曜日に体育がない場合は火曜以降でも可としてほしいです。 | <p>基本、タブレットについては、毎日使っています。また、タブレットでの家庭学習の活用も推奨されています。そのため、タブレットは持ち帰りを基本としていますので、ご理解・ご協力をお願いいたします。</p> <p>教材の学校保管については毎年、各学年で話し合いを行い、持ち帰らせるものを決めていきます。週末、週始まりなどの持ち物については、各学年、学級に応じた対応をとっていきます。月曜日に持ち物が多い場合、また体育がない場合は、火曜日以降でも構いませんので、よろしくお祈いします。</p> |
| 給食 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 給食をグループで食べるなどしてもいいのではないかと思ひます。感染の不安よりも給食が楽しい時間だと知らないまま卒業ということになる子どもたちが心配です。 | <p>給食においては、楽しい時間になることとともに、時間内に食べ終わるということを基本として取り組んでいます。学校における感染リスクも考えて実施をしていく考えです。</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| 空調 | ○ 子どもによく体調を崩すお友達がいたと6月はよくきいていたので、冷房が適切な温度になっているか心配です。 | 連日の猛暑により、子どもたちの体調を最優先して温度管理を行っています。 |
| 計画帳 | ○ 計画帳をタブレットで送ってくるのが遅い。下校してすぐタブレットをあけるが、ほぼ届いていない。送るのを忘れるのであれば手書きの計画帳に戻してもらいたい。 | 細心の注意を払い、ロイロでの送信を忘れないよう、周知していきます。また、昼休みまでには一度送っておき、訂正や追加がある場合には、再度送信するなどの工夫をしていきます。 |
| 情報 | ○ 学校で撮影した写真は購入できるようにしてほしい。 | 個人情報の観点から、学校で撮影した写真等については、購入は難しいと考えます。ホームページでの発信を行い、各学年の様子を伝えていくよう、心掛けます。 |
| 児童 | ○ 高学年に対しての仕事量(委員会など)が多く、子どもの負担になっている印象を受けます。 | 学校を動かしていくリーダーとしての役割を含め、各委員会での活動を進めています。様々な場面において子どもたちが活躍する姿が見られることで、将来におけるスキルの獲得につながるよう、バックアップしていますので、ご理解・ご協力をよろしくお願い致します。 |
| | ○ 学校のブログの更新が、去年までより大幅に減ったので、寂しいです。お忙しいとは思いますが、もっと更新してもらえたら、学校の様子が分かって嬉しいです。 ○ 今年度は、ホームページの更新が少ないように思います。昨年度までは、一年生の様子や何気ない日常も更新してくださっていて、入学したてのころは様子を知ることができ安心していました。以前を知っている、一年生の保護者は不満かもしれません。お忙しいかとは思いますが、更新されると保護者としては子どもに関心をもってくださっていると感じます。 | ホームページでの発信を各学年、または学校全体で行っています。今年度も引き続き、更新していきます。すべての活動に関して、発信することは難しい部分もありますが、各学年部でも声を掛け合ったり、準備をしたりしてなるべく多くの出来事を発信していけるよう、努めていきます。 |